

T.C  
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI  
SEMİHA YÜCEL AKDEĞİRMEN İLKOKULU / ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLAL MARŞI

Kerkem, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Şimşekten yurdumun üstünde tüten en son ocak,  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,  
O benimdir, o benim milletimin yıldızıdır.

Çöle, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahrından şimşek bir gül! Ne bu şiddet, bu cakal!  
Sana ölmek düşkün kaskatıma sarma helal,  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,  
Yürürüm dalgam, engitirmeye şâhman taşarım.

Garbin afkânı sarmışsa çök zifiri deniz,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,  
"Medeniyet" dediğin tek değir kalmış çarşav?"

Arkadaş! Yurduma açıkların uğratma sakın.  
Siper el gövdem, dursun bu hayasızca akın.  
Döğünür sana va dedüğü garibler Hakk'a...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlım yerleri "haprak!" Diyerek geçme, tanı!  
Düşün ahırındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Ben şehit öğlusun, incilme, yazıklar atanı.  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu sennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda feryatınak kopyağı aşman, şehadet!  
Çan, canane bütün varım atanı da Huda,  
Etmesün lek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhman senden, bahi, şudur ancak emeli:  
Değmesün mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dârin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bile saade eder-varsın-başım,  
Her canından, hürri, boğarup kanı yağım,  
Fıkrım ruh-ı mücedad gibi yurdan da 'yanı,  
O zaman yükselerek arpa değir belki başım.

Dalgın sen de şafaklar gibi ey çorlu hilal!  
Olun artık dönülen kankarımın hayali helal!  
Ebediyen sana yok, ıktıra yok zeminli:  
Hakkıdır, hür yaşarım bayrağımın hümaynı;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Bene Ali ÖZGÜZ

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Özalp*



## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci razken, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, kılıbet, muhalaza ve müdafaa etmelidir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, cahil ve fanatik, bedhakaları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulacağın razıyedin imkanı ve perahini düşünmeyeciksin! Bu imkanı ve perahini, çok namussal bir mahiyete tahsis edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesali olabilirler. Cehennem ve hile ile aziz vatanını, bütün kalesini çaptır ediliyor, bütün tesislerine giriliyor, bütün orduları dağıtılıyor ve memleketin her köşesi bilfiil işgal ediliyor olabilir. Bütün bu yarıtanlar daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidarı sahip olurlar. Grifet ve dâhilat ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidarı sahipleri şahsi menfaatlerini, müdafianın siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir a zavret içinde harap ve bîtap düşüyor olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İhtı, bu ahval ve perahini içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Müktesib, vâdığın kudret, emanetindeki azil kânda, mevcuttur!

*K. Özalp*



TC

ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI

SEMİHA YÜCEL AKDEĞİRMEN İLKOKULU / ORTAOKULU

MÜDÜRLÜĞÜ





## SUNUŞ

Bugün insanlığın ve milletlerin tarihin ilkçağlarından bu yana sürekli bir gelişme ve yeni arayışlarla başta kendi yaşamını çevresi ile en sonunda dünyayı değiştirme çabaları durmadan devam edegelen bir olgu olarak karşımızdadır.

Artık yedi milyar insanın üzerinde ikamet ettiği dünyamızda kaynakların sınırlı olması ülkelerin eldeki bu imkan ve kaynakları rasyonel (etkin-verimli) kullanmaya mecbur durumda bırakmıştır. Küreselleşmenin ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla yarış halinde olduğu dünyamızda milletler 'EĞİTİM' olgusunun önemini idrak etmiş ve bu olgu ülkelerin birinci gündem maddesi haline gelmiştir.

Ulusların kalkınmalarında mademki en önemli etken çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmak; o zaman eğitimde stratejik planlama yapılmalı, kaynaklar rasyonel bir şekilde kullanılmalıdır.

Stratejik planlamanın amacı eğitim alanında mali, fiziki ve insani kaynaklardan en verimli ve en etkin bir biçimde yararlanarak akademik, kurumsal başarı ve gelişmeleri hızlandırıp 'VİZYONER' insan modelini ortaya çıkarmak ve en üst performansla çalışma şekline ulaşmaktır.

Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu ve Ortaokulu olarak ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişmişliğinin temelini oluşturan eğitim olgusunun stratejik planlamayı mecburi kılmasıyla kurumumuz ve öğrencilerimizde yüksek performansla çalışan VİZYONER bir yapı içinde sürekli kendisini ve çevresini değiştiren, yenileyen, milli ve manevi değerlerinin yanında evrensel değerlere saygılı, kişiliği dengeli, mutlu bir yaşamı hedeflemiş öğrenci modeli oluşturmasını bekliyor ve bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ederken 2019-2023 stratejik planının hayırlara vesile olmasını temenni eder saygılarımı sunarım.

Orhan ALTUN

Okul Müdürü

## GİRİŞ

Kamu kuruluşlarında stratejik planlamaya ilişkin mevzuat hükümleri gereği kurumumuzda da stratejik planlama çalışmaları MEB Stratejik Plan Hazırlıkları Programında belirtilen zaman çizelgesi çerçevesinde Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi Toplam Kalite Kurulu'ndan oluşan bir ekiple yürütülmüştür.

Okulumuzun beş yıllık bir dönemde her adımı değerlendiren bu plan 2019 yılından itibaren yürürlüğe konulmuştur. MEB, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları da dikkate alınarak hazırlanan bu rapor kurumumuz tarafından tüm paydaşlara duyurusu sağlanarak paydaşlarımızın katılımı sağlanacaktır.

Bu stratejik plan, ilgili paydaşlarla yürütülecek olup, herkesin bu planı benimsemesi ve eyleme dönüştürmesi önemlidir. 21. yüzyılın en önemli gereklerinden olan planlı ve programlı olmak ile geleceği bugünden görebilmek Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu-Ortaokulu olarak bizim de içinde bulunduğumuz çağa ayak uydurmanın gereğidir. Planda belirtilen her hedef Türkiye Cumhuriyeti'nin geleceği olan gençlerimizin hayata ve mesleğe olan hazırlıklarını en üst düzeyde sağlamaya yöneliktir.

Planımızı hazırlarken 2000'li yılların başından bu yana Toplam Kalite Yönetimi'nin okulumuzda uygulanmasıyla yaşadığımız kalite artışını da göz önünde bulundurduk. Bu yöntemin doğru anlaşılacak uygulanması sonucu elde ettiğimiz başarılar bizi daha da çok motive ederek Toplam Kalite Yönetimine ve Stratejik Planlamaya olan inancımızı arttırdı. Bir planla yola çıkmanın beş yılı bugünden öngörmenin yüklediği sorumluluğun farkındayız. Artık 2023 bize daha yakın...

'Kalite ve başarısı ile tercih edilen bir kurum olabilmek' için çıktığımız bu yolda ekip olarak, önce kendimize; sonra kurumumuza ve paydaşlarımıza inanıyor, güveniyoruz. Bu planı yaparken bizlere yardım eden, plana emeği geçen herkese teşekkürü bir borç biliriz. Beş yılın sonunda hedeflerine ulaşmış, planını gerçekleştirmiş bir kurum olmak ekibimiz için bir gurur vesilesi olacaktır.

Toplam Kalite Kurulu

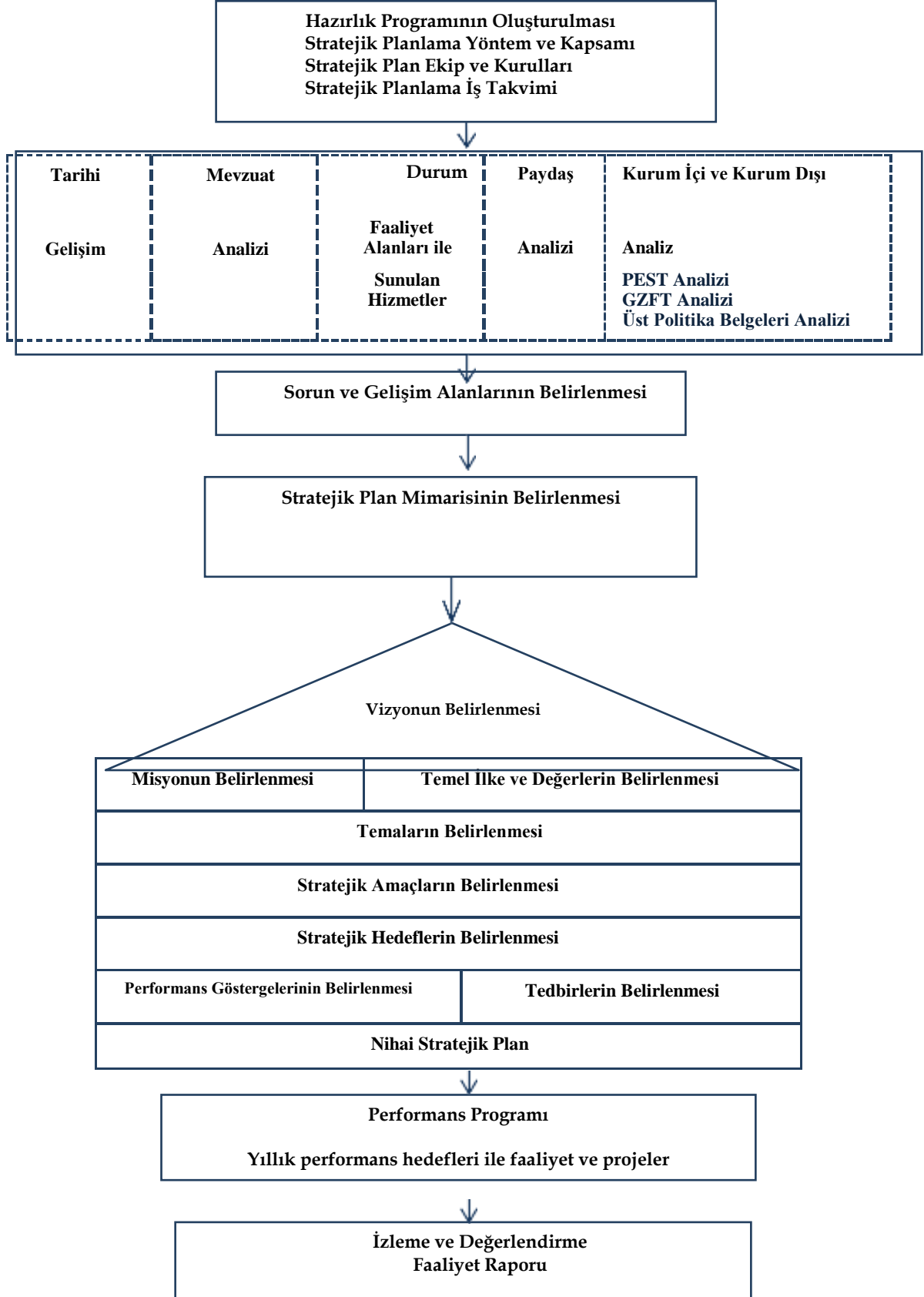
Stratejik Plan Ekibi

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM</b>	
<b>ANALİZİ.....</b>	<b>11</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
GELİŞİM VE SORUN	
ALANLARI.....	37
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>39</b>
MİSYONUMUZ .....	39
VİZYONUMUZ	
.....	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	39
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE</b>	
<b>EYLEMLER.....</b>	<b>40</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	45
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>47</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>48</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>50</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu / Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında aşağıdaki model benimsenmiştir.



2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

### 1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan, İrfan Fatma Mandalı İlkokulu'nun mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019–2023 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

### 1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı
4	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 Nolu Genelgesi
5	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı



## 1.5. ÇALIŞMA TAKVİMİ

### İLÇE MİLLİ EĞİTİM ve OKUL/ KURUM MÜDÜRLÜKLERİ 2019-2023 STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA TAKVİMİ

EK-4

SIRA	YAPILACAK ÇALIŞMA	2018			2019	
		EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT
1	İlçe MEM ve Okul/Kurum Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekiplerinin Oluşturulması	10.10.2018				
2	İlçe MEM ve Okul/Kurum Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine bildirilmesi	12.10.2018				
3	Tarihsel Gelişim ve Mevzuat Analizi	15-19.10.2018				
4	Faliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler, Kurum içi ve kurum dışı analizler (Paydaş Analizi, Örgütsel Yapı, Teknolojik Düzey, İnsan Kaynakları, Mali Kaynakların araştırılması, PEST, GZFT vb. analizler)	22.10.2018	23.11.2018			
5	Üst politika belgelerinin incelenmesi ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi	22.10.2018	23.11.2018			
6	Misyon-Vizyon-Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi		26-30.11.2018			
7	Temaların Belirlenmesi, Stratejik Amaçlar, Stratejik Hedefler ve Performans göstergeleri		26.11.2018	14.12.2018		
8	Stratejiler, Faaliyet, projeler ve Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme		26.11.2018	14.12.2018		
9	İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibine Stratejik Planlama Eğitimlerinin verilmesi			03-07.12.2018		
10	İlçe MEM Stratejik Planlarının İl MEM Stratejik Planlama Ekibine, Okul/Kurum			17.12.2018		

	Stratejik Planlarının İlçe MEM'lere İncelenmek Üzere Elden Teslim Edilmesi.					
11	Stratejik Planın İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri için kaymakamlık, okullar/kurumlar için ise İlçe millî eğitim Müdürlüklerince onaylanması ve web sitelerinde yayımlanması				25.1.2019	
12	Stratejik Plan Dosyasının onay sayfasını da içeren son şeklinin (PDF dosya türünde) İl MEM AR-GE/ASKE Birimine gönderilmesi				28.1.2019	

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz, Adana ilimizin kuzeyinde, Çukurova ilçesi Beyazevler Mahallesindedir. Beyazevler Mahallesi ortalama 10.000 nüfusa sahip bir mahalledir. Mahallemizde Sağlık Meslek Yüksekokulu, Hacı Ahmet Atıl Anadolu Lisesi ve okulumuz olan Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu-Ortaokulu bulunmaktadır. Okulumuzun Yaklaşık (8) dönüm arazisi vardır. Bahçe genişliği ile Adana'nın birçok okulundan kendisini fark ettirir. Atatürk'ün 100. doğum yılında temeli atılması ve baraja yakın olması sebebiyle 'Baraj 100. Yıl İlkokulu' adıyla 1982-1983 öğretim yılında hizmete girmiştir. İlk bina iki kat olarak inşa edilmiş olup, çatısı kiremitle kaplanmıştır. Toplam 6 derslik olarak yapılmıştır.

Semiha ve Yücel Akdeğirmen isimli hayırsever bir ailenin Milli Eğitim Vakfına yapmış olduğu 150 Dekar tarla bağışı üzerine 5 derslik bir ek bina ilavesiyle okulumuza 1986-1987 Öğretim yılında Semiha Yücel Akdeğirmen İlköğretim Okulu adı verilmiştir.

1993-1994 öğretim yılında 8 derslik ilavesiyle İlköğretim okuluna dönüştürülmüştür. Okulumuzun güney tarafındaki 6 derslikli binanın yıkılması sonucu kuzey taraftaki 12 derslikli binada İlkokul-Ortaokul olarak eğitim öğretime devam edilmektedir. Okulumuzda toplam 12 derslik, 1 adet Anasınıfı,1 adet çok amaçlı salon, 1 adet spor salonu,1adet Özel Eğitim sınıfı, 2 adet idareci odası, 1 adet öğretmenler odası, 1 adet spor odası,1 adet Rehberlik odası, 1 adet çay ocağı ve son olarak da 1 adet kantin mevcuttur. Okulumuzun güney tarafındaki binanın yıkılması sonucu yeni yapılan bina ile kuzey yöndeki mevcut bina arasına duvar çekilerek okul bahçesi ikiye ayrılmıştır. Yaklaşık 8 dönüm olan okulumuz bahçesine yeni bina yapılmasından dolayı bahçemiz yaklaşık 4 dönüme düşmüştür. Okulumuz halen aynı bahçe içerisinde hem ilkokul hem de ortaokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 3 idareci ve 42 öğretmen yeni nesillerin güzel bir şekilde yetişmesi için hizmet vermektedir.

## 2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Çukurova			
Adres:	Beyazevler Mahallesi 80017 Sk. No:1 Çukurova/Adana	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/dUshUtn8AbU2">https://goo.gl/maps/dUshUtn8AbU2</a>		
Telefon Numarası:	0322 2253100	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:726747@meb.k12.tr">726747@meb.k12.tr</a> (ilkokul) <a href="mailto:726746@meb.k12.tr">726746@meb.k12.tr</a> (ortaokul)	Web sayfası adresi:	<a href="http://syaailkokulu.meb.k12.tr">http://syaailkokulu.meb.k12.tr</a> <a href="http://syaortaokulu.meb.k12.tr">http://syaortaokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	726747 (ilkokul) 726746 (ortaokul)	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1982		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	313	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	350		Erkek	13
	Toplam	663		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	66,63TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	3	10	13
Branş Öğretmeni	8	15	23
Rehber Öğretmen	1	1	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	3	4
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>51</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	36 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	730 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3270 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1470 M2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	140 m2			
Kantin (m2)	16 m2			
Tuvalet Sayısı	12			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	23	31	54				
1. Sınıf	25	31	56				
2. Sınıf	42	33	75				
3. Sınıf	27	47	74				
4. Sınıf	37	31	68				
5. Sınıf	44	43	87				
6. Sınıf	31	43	74				
7. Sınıf	50	49	99				
8. Sınıf	34	42	76				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	6221,02 TL	62030,07 TL
2017	45762,95 TL	40653,94 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

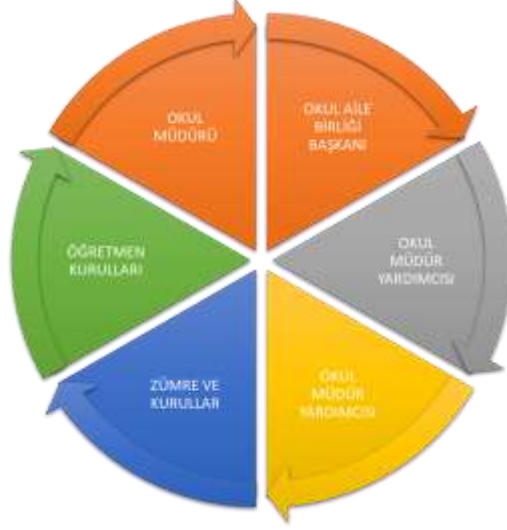
*Paydaş; bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Stratejik Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması, planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş analizinde; katılımılığın sağlanması için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak, stratejik planın sahiplenilmesi sağlanmıştır.*

*Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu-Ortaokulu olarak, başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve tüm paydaşlarla toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve öncelikleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaşları, Kurumun ürün-hizmet ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak iç ve dış paydaşlar olarak belirlemiş, iç ve dış paydaşlara yönelik toplantı ve ziyaretler düzenlenmiştir.*

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Yönetimi	Milli Eğitim Bakanlığı
Öğretmenler	Adana Valiliği
Öğrenciler	Adana Büyükşehir Bel.
Memur	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Yardımcı Personel	Çukurova Kaymakamlığı
Okul Aile Birliği	Çukurova İlçe MEM
Kantin İşletmecisi	Çukurova Belediyesi
Güvelik Görevlisi	Veliler
Okul Polisi	Muhtarlıklar
	İlköğretim Okulları
	Üniversiteler
	Rehberlik Araştırma Merkezi
	Çukurova İlçe Emniyet Müdürlüğü
	Sivil Toplum Örgütleri
	Özel Eğitim-Öğretim Kurumları
	Ulusal ve Yerel Medya Kuruluşları
	Sağlık Kuruluşları
	Gençlik Merkezi
	Spor Kulüpleri
	Öğrenci Servisleri
	Mezunlarımız
	Mahalle Sakinleri ve Esnafları
	Yayın Evleri
	İşletmeler
	Adana İl Emniyet Müdürlüğü
	Meslek Eğitim Merkezleri



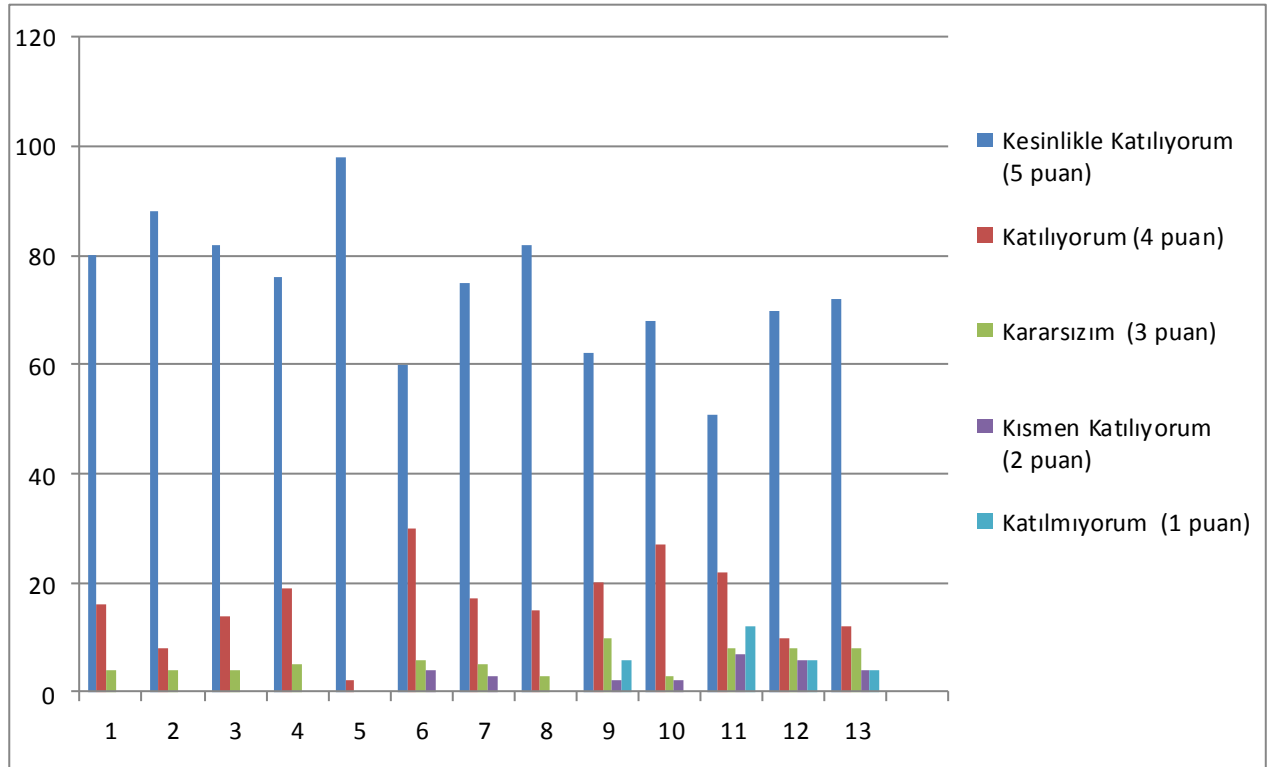
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80	%16	%4		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%88	%8	%4		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%82	%14	%4		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%76	%19	%5		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%98	%2			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%60	%30	%6	%4	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%75	%17	%5	%3	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%82	%15	%3		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%62	%20	%10	%2	%6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%68	%27	%3	%2	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%51	%22	%8	%7	%12
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%70	%10	%8	%6	%6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%72	%12	%8	%4	%4



Şekil: 1. Öğrenci Anket Sonuçları

1. “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin% 80’ i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 16 ‘sı”Katılıyorum”, % 4 ‘ü ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.

2. “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 88’ i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 8’i ”Katılıyorum”, %4 ‘ü ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.

3. “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 82’s i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 14’ü ”Katılıyorum”, %4 ‘ü ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.

4. “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 76’sı “Kesinlikle Katılıyorum”, % 19’u ”Katılıyorum”, %5 ‘i ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.

5. “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 98’i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 2’si ”Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

6. “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 60’ı “Kesinlikle Katılıyorum”, % 30’u ”Katılıyorum”, %6 ‘i “Kararsızım”, % 4 ‘ü ise “Kısmen Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

7. “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 75’i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 17’si ”Katılıyorum”, %5 ‘i “Kararsızım”, %3 ‘ü ise “Kısmen Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

8. “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 82’si “Kesinlikle Katılıyorum”, % 15’i ”Katılıyorum”, %3 ‘ü ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.

9. “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 62’si “Kesinlikle Katılıyorum”, % 20’si ”Katılıyorum”, %10 ‘u “Kararsızım”, %2 ‘si “Kısmen Katılıyorum”, %6 ‘sı ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

10. “Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 68’i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 27’si ”Katılıyorum”, %3 ‘ü “Kararsızım”, %2 ‘si ise “Kısmen Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

11. “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 51’i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 22’si ”Katılıyorum”, %8 ‘i “Kararsızım”, %7 ‘si “Kısmen Katılıyorum”, %12 ‘sı ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

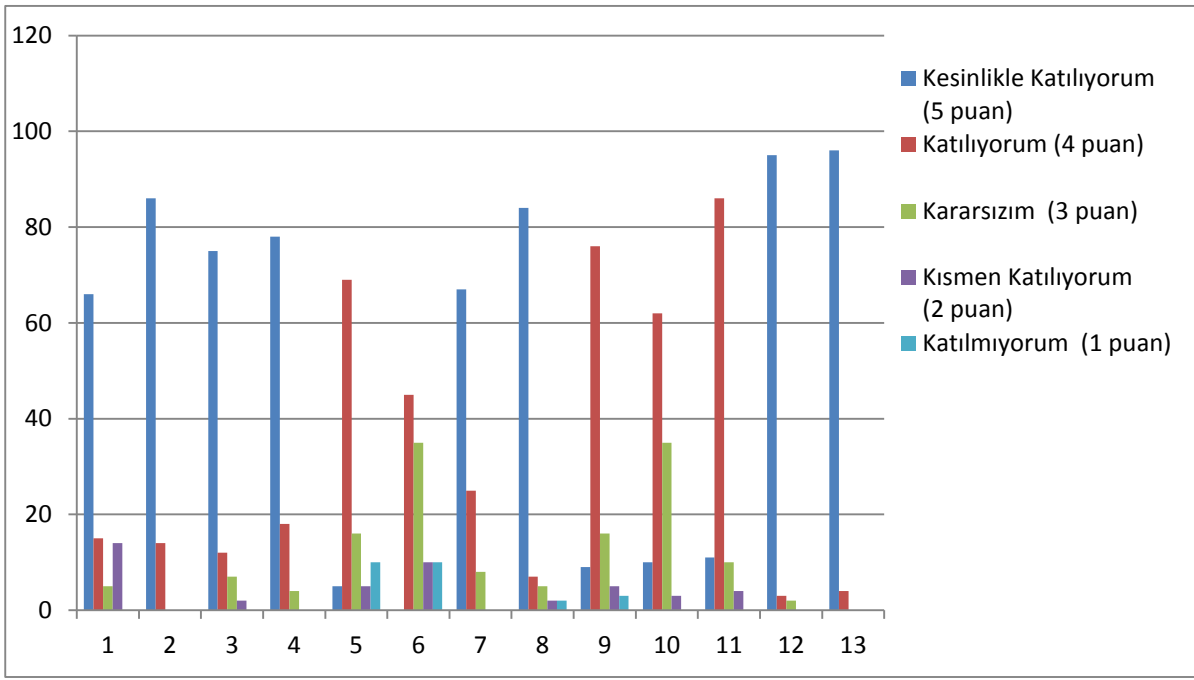
12. “Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 70’i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 10’u ”Katılıyorum”, %8 ‘i “Kararsızım”, %6 ‘sı “Kısmen Katılıyorum”, %6 ‘sı ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

13. “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 90 öğrencimizin % 72’si “Kesinlikle Katılıyorum”, % 12’si ”Katılıyorum”, %8 ‘i “Kararsızım”, %4 ‘ü “Kısmen Katılıyorum”, %4 ‘ü ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulda güvenli ve demokratik bir ortam vardır.	Fiziksel mekanlar, ders araç ve li spor salonu ve bunun gibi ihtiyaç lerle ilgili belli düzeyde eksiklikler
2	Tüm görüşlerimizi ifade edebileceğimiz iletişim kanalları açıktır.	
3	Okulumuz temizlik, sanatsal ve kültürel faaliyetler açısından yeterlidir.	
4	Okulumuzda çağımıza uygun iletişim teknolojileri ve derslerimizde zengin etkinlik çeşitlilikleri mevcuttur.	

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%66	%15	%5	%14	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%86	%14			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%75	%12	%7	%2	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%78	%18	%4		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%69	%16	%5	%10	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		%45	%35	%10	%10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%67	%25	%8		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%84	%7	%5	%2	%2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%76	%16	%5	%3	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%62	%35	%3		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%86	%10	%4		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%95	%3	%2		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%96	%4			



**Şekil 2 Öğretmen anket sonuçları**

1. “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %66’sı, “Kesinlikle Katılıyorum”, % 15’i, “Katılıyorum”, % 5’i “Kararsızım”, % 14’ü ise “Kısmen Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
2. “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorununa anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %86’sı, “Kesinlikle Katılıyorum”, % 14’ü, ise “Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
3. “Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %75’i, “Kesinlikle Katılıyorum”, % 12’si, “Katılıyorum”, % 7’si “Kararsızım”, % 2’si ise “Kısmen Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
4. “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %78’i, “Kesinlikle Katılıyorum”, % 18’i, “Katılıyorum”, % 4’ü ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.
5. “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %69’u, “Kesinlikle Katılıyorum”, % 16’sı, “Katılıyorum”, % 5’i “Kararsızım”, %10’u ise “Kısmen Katılıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
6. “Okul teknik araç gereç yönünden gerekli donanıma sahiptir sorusuna” anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %45’i “Katılıyorum”, % 35’i “Kararsızım”, %10’u “Kısmen Katılıyorum”, % 10’u ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

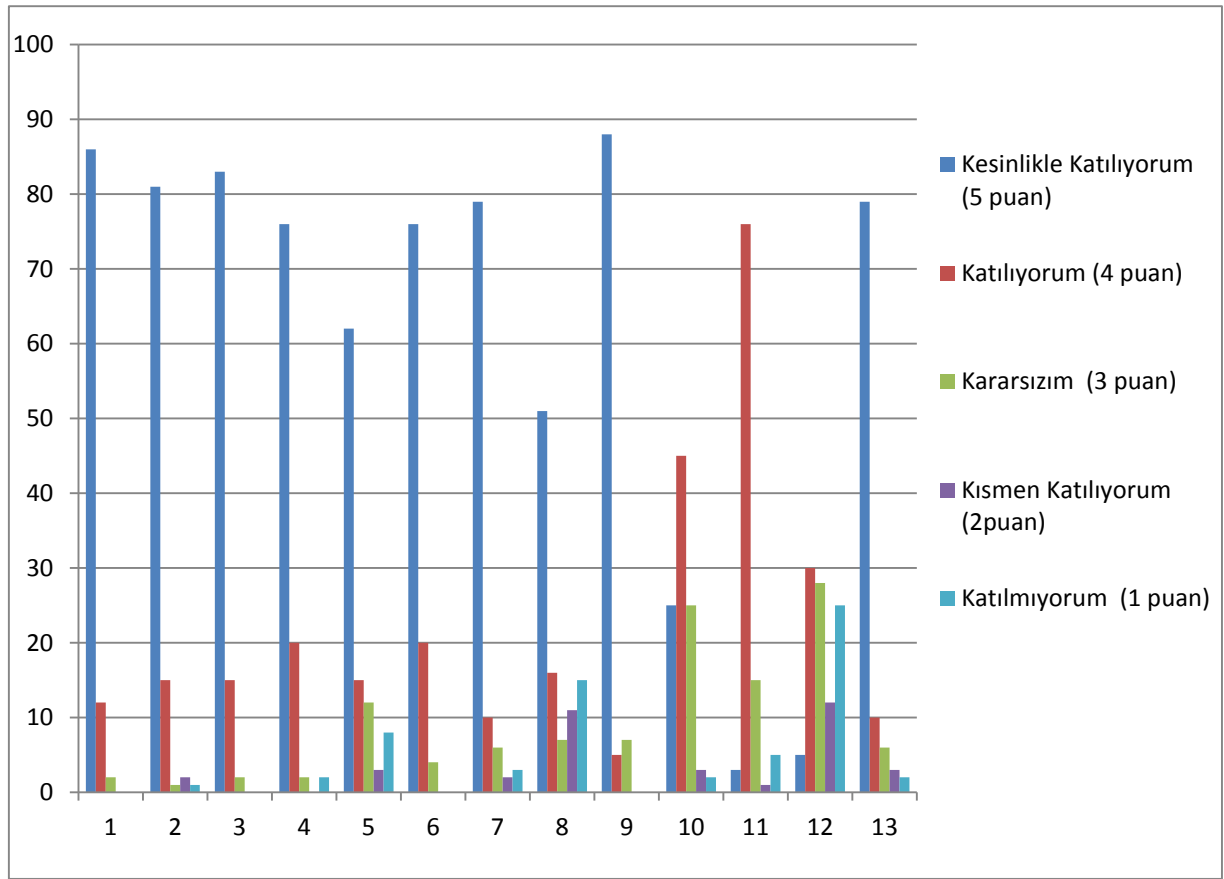
7. "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir" sorusuna anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %67'si, "Kesinlikle Katılıyorum", % 25'i, "Katılıyorum", % 8'i ise "Kararsızım" ifadelerini işaretlemişlerdir.
8. "Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır sorusuna", anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %84'ü "Kesinlikle Katılıyorum", % 7'si "Katılıyorum", %5'i "Kararsızım", %2'si "Kısmen Katılıyorum", % 2'si ise "Katılmıyorum" ifadelerini işaretlemişlerdir.
9. "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %76'sı, "Kesinlikle Katılıyorum", % 16'sı, "Katılıyorum", % 5'i "Kararsızım", % 3'ü ise "Kısmen Katılıyorum" ifadelerini işaretlemişlerdir.
10. "Yöneticilerimiz ,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir" sorusuna, anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %62'si, "Kesinlikle Katılıyorum", % 35'i, "Katılıyorum", % 3'ü ise "Kararsızım" ifadelerini işaretlemişlerdir.
11. "Yöneticiler, okulun vizyonu,stratejilerini,iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %86'si, "Kesinlikle Katılıyorum", % 10'u, "Katılıyorum", % 4'ü ise "Kararsızım" ifadelerini işaretlemişlerdir.
12. "Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir" sorusuna, anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %95'i, "Kesinlikle Katılıyorum", % 3'ü, "Katılıyorum", % 2'si ise "Kararsızım" ifadelerini işaretlemişlerdir.
13. "Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim" sorusuna anket çalışmasına katılan 44 Öğretmenimizin %96'sı, "Kesinlikle Katılıyorum", % 4'ü, ise "Katılıyorum" ifadelerini işaretlemişlerdir.



<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulda genel anlamda olumlu örgüt iklimi hakimdir.	Okulda derslerimizde kullanacağımız materyaller noktasında eksiklikler vardır.
2	Okul idarecileri öğretmenlerin siyasi görüşü, sendikal farklılıklarına, etnik kökenlerine, mezheplerine büyük bir hoşgörü ile yaklaşmaktadırlar ve bu farklılıkları karar alma süreçlerinde konu edinmemektedirler.	Okulda bazı dersler teorik düzeyde kalmakta, uygulamaya yönelik olan bazı etkinlikler (Laboratuvar kullanımı, müzik odası, Rasim atölyesi, iş atölyesi, spor salonu vb.) gerçekleştirilememektedir.
3	Okulda kendimizi geliştirebileceğimiz huzurlu, anlayış ve sevgi dolu bir ortam vardır.	
4	Okulda demokratik, katılımcı, interaktif ve yeni çalışmalara özendirici bir ortam vardır.	

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%86	%12	%2		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%81	%15	%1	%2	%1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%83	%15	%2		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%76	%20	%2		%2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%62	%15	%12	%3	%8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%76	%20	%4		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%79	%10	%6	%2	%3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%51	%16	%7	%11	%15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%88	%5	%7		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%25	%45	%25	%3	%2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%3	%76	%15	%1	%5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%5	%30	%28	%12	%25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%79	%10	%6	%3	%2



**Şekil 3 Veli anket sonuçları**

1. “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %86 ‘sı “Kesinlikle Katılıyorum”, % 12’si “Katılıyorum”, %2’si ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.
2. “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %81 ‘i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 15’i “Katılıyorum”, %1’i “Kararsızım”, % 2’si “Kismen Katılıyorum”, % 1’i ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
3. “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %83 ‘ü “Kesinlikle Katılıyorum”, % 15’i “Katılıyorum”, %2’si ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.
4. “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %76 ‘sı “Kesinlikle Katılıyorum”, % 20’si “Katılıyorum”, %2’si “Kararsızım”, % 2’si ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
5. “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %62 ‘si “Kesinlikle Katılıyorum”, % 15’i “Katılıyorum”, %12’si “Kararsızım”, % 3’ü “Kismen Katılıyorum”, % 8’i ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
6. “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %76 ‘sı “Kesinlikle Katılıyorum”, % 20’si “Katılıyorum”, %4’ü ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.

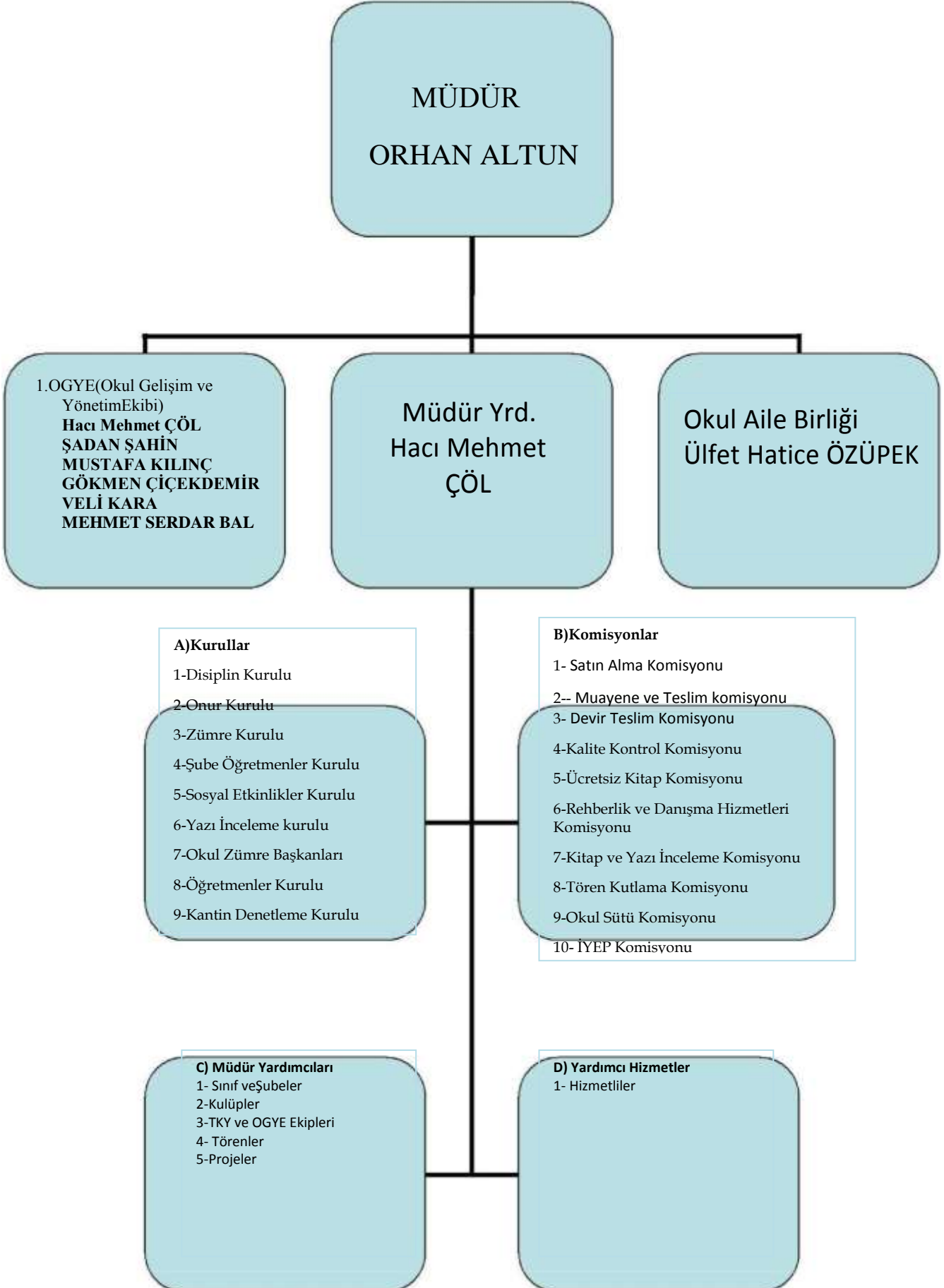
7. “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %79 ‘u “Kesinlikle Katılıyorum”, % 10’u “Katılıyorum”, %6’si “Kararsızım”, % 2’si “Kısmen Katılıyorum”, % 3’ü ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
8. “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %51 ‘i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 16’sı “Katılıyorum”, %7’si “Kararsızım”, % 11’i “Kısmen Katılıyorum”, % 15’i ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
9. “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %88 ‘i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 5’i “Katılıyorum”, %7’si ise “Kararsızım” ifadelerini işaretlemişlerdir.
10. “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %25 ‘i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 45’i “Katılıyorum”, %25’i “Kararsızım”, % 3’ü “Kısmen Katılıyorum”, % 2’si ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
11. “Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %3 ‘ü “Kesinlikle Katılıyorum”, % 76’sı “Katılıyorum”, %15’i “Kararsızım”, % 1’i “Kısmen Katılıyorum”, % 5’i ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
12. “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %5 ‘i “Kesinlikle Katılıyorum”, % 30’u “Katılıyorum”, %28’i “Kararsızım”, % 12’si “Kısmen Katılıyorum”, %25’i ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.
13. “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 100 velimizin %79 ‘u “Kesinlikle Katılıyorum”, % 10’u “Katılıyorum”, %6’sı “Kararsızım”, %3’ü “Kısmen Katılıyorum”, %2’si ise “Katılmıyorum” ifadelerini işaretlemişlerdir.

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	Okulda okul aile işbirliğini istenilen düzeyde gerçekleştirmeye yönelik kurullar etkili bir şekilde işletilmektedir.	Okulumuz sanatsal faaliyetler, fiziksel donanım, ders arç ve gereçleri açısından bazı noktalarda yetersizdir.
	2	Başarının artırılmasına yönelik yönetici ve öğretmenlerle etkin işbirliği sağlanmaktadır.	Sınıf ve okul düzeyinde gerçekleştirilen veli toplantılarına ve Ve velilerimiz için düzenlenen seminerlere yeterli katılım sağlanamamaktadır ve bu toplantı ve seminerler bazen amacına ulaşmamaktadır.
	3	Çocuklarımızın sorunlarının çözümüne yönelik öğretmenlerle birlikte hareket edilmektedir.	
	4	Okulda sık sık velileri de bilinçlendirmeye yönelik seminerler yapılmaktadır.	
	5	Okulumuz güvenlik, hijyen açısından yeterlidir.	
6	Çocuklarımızı ham sınavlara hem de gerçek yaşama hazırlamaya yönelik ders dışı etkinlikler, destekleme ve yetiştirme kursları okulumuzda yönetici ve öğretmenlerimizin etkin bir işbirliği ile verimli bir şekilde gerçekleştirilmektedir.		

## KURUM İÇİ ANALİZ

Bu bölümde incelenecek konular alt başlıklar halinde verilmiştir.

### 2.5.1. Örgütsel Yapı:



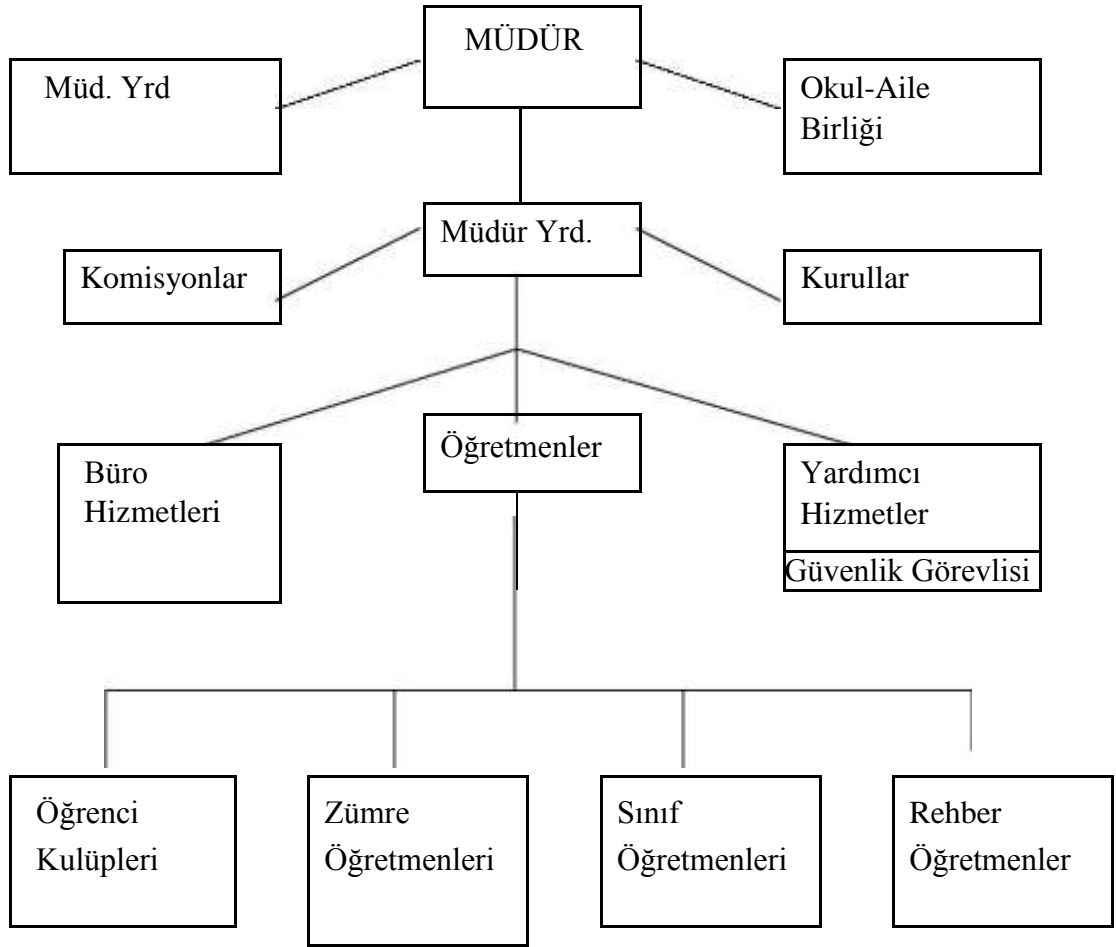
## ***Kurum Kültürü***

*Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır.*

*Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, Okul Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ve bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.*

*Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcı yönetimi benimsemiştir. Katılımcı yönetimle, kurumu etkileyecek kararlarda, sadece belirlenen Okul Gelişim ve Yönetim ekibinin değil; ayrıca okul aile birliği ve diğer personelin katkısını da önemsemekte ve dikkate almaktadır.*

## Okul/Kurum Teşkilat Şeması





## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğümüzün GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) Analizi Müdürlüğümüz ve dış paydaşların görüşleri, değişik tarihlerde yapılan toplantı ve görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır.

İç ve dış paydaşlarımızın okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve okulumuzun fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları belirlenmiştir. GZFT analizinde birleştirilmiştir.

## GZFT ANALİZİ

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması. Okulu sevmeleri, okumaya ve öğrenmeye istekli olmaları. Öğrencilerin özgüvenlerinin yüksek olması.
Çalışanlar	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması Öğretmen Kadrosunun genç yenilikçi ve dinamik olması Nitelikli Öğretmen Kadrosu Öğretmen kadrosunun tam olması
Veliler	Sosyo ekonomik düzey yönünden Orta düzeyde olmaları. Velilerimizin tamamının okur yazar olmaları. Velilerimiz çocukların eğitime ve akademik başarılarına önem verip, bu konuda destek olmaları.
Bina ve Yerleşke	Sınıf mevcutlarının az olması İnşaatı devam eden İlkokul binasının 2019/2020 Eğitim Öğretim yılında açılarak, ilkokul ve ortaokulun ayrı binalarda eğitim verecek olması Okulumuzun temizlik ve hijyene gereken önemin veriliyor olması
Donanım	Sınıflarda etkileşimli tahtaların olması ve aktif olarak kullanılıyor olması.
Bütçe	Okul bütçesinin akılcı bir şekilde harcanması ve bu konuda şeffaflığa önem verilmesi.
Yönetim Süreçleri	Eğitime gönül vermiş yöneticilerin olması. Yönetimde işbirliğine açık bir anlayışın hakim olması. Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	Kurum İçi uyum, İşbirliği ve İletişimin güçlü olması.
Sosyal Faaliyetler	Sosyal Faaliyetlerin (Konferans-Sergi-Projeler-Yarışmalar..) konusunda uzmanlarla işbirliği içerisinde yürütülüyor olması.
Güvenlik	Okulumuzun güvenli olması Okulumuz giriş kapısında güvenlik görevlisinin bulunması Emniyet Müdürlüğünce okulumuz güvenliği için tüm gün polis memurunun görevlendirilmiş olması.
Coğrafi Konum	Merkezi bir yerde olması Bulduğumuz mahallenin güvenli, sakin ve huzurlu bir yerde olması.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınav sisteminden kaynaklı olarak, öğrencilerin sınav odaklı ders çalışmaları ve yetenekleri doğrultusunda ders dışı faaliyetlere katılamamaları. Öğrencilerde Teknoloji bağımlılığının yaygınlığı.
Çalışanlar	Çalışanlarda çeşitli nedenlerden kaynaklanan motivasyon düşüklüğü.
Veliler	Bazı durumlarda velilerin, öğretmen ve idarecilerin eğitim yöntemlerine müdahaleci olmaları. Bazı velilerin çocuk yetiştirme yöntemleri yönünden yanlış tutum sergilemeleri . Velilerin sınav odaklı eğitim sistemine uygun olarak çocuklara aşırı baskı yapmaları.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki yapısının yetersizliği Okul binasının yetersizliği Okul binasının elektrik, su tesisatının eski olması 2018/2019 Eğitim Öğretim yılı itibari ile ilkököl ve Ortaokulun ayrılmamış olması
Donanım	Donanım yetersizliği Okulumuzda Bilişim Teknolojileri laboratuvarının donanım yetersizliği Okulumuzda Fen ve Teknoloji laboratuvarının olmaması Okulumuzun spor salonunun olmaması Okulumuzda iş atölyesinin olmaması
Bütçe	Ekonomik imkânların sınırlı olması Okul Aile Birliğinin velilerden yeterli maddi desteği sağlayamaması.
İletişim Süreçleri	Velilerin yapılan toplantılara ve seminerlere katılımının azlığı Velilerin zaman zaman yönetimle iletişim kurmak yerine üst birimlere şikayet etmeyi tercih etmeleri ve bunun yarattığı işgücü kaybı.
Sağlıklı Beslenme	Kantinin çeşit yönünden yetersiz ve market fiyatlarına göre pahalı olması. Öğrencilerde gözlenen sağlıksız beslenme alışkanlıkları.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının Eğitimi yeniden yapılandırma çalışması içerisinde olması.
Ekonomik	Yeni bakanlık çalışmaları doğrultusunda okullara bütçe ayrılması.
Sosyolojik	Okulumuzun güvenli bir mahallede bulunuyor olması Velilerimizin eğitime önem veriyor olması ve öğrenci devamsızlığının olmaması.
Teknolojik	Yapımı süren yeni binanın ihtiyaçlara cevap verecek şekilde donatılacak olması.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın müfredat, sınav sistemi, ders saatleri vb. konularda düzenlemelere gidiyor olması.
Ekolojik	Bakanlığımızın sıfır atık projesinin okulumuzda uygulanıyor olması. Güneş ışığından elektrik üreten sistemin okulumuzda kullanılıyor olması.

### Tehditler

Politik	Eğitim sisteminin sık sık değişiyor olması.
Ekonomik	Velilerin sosyo-kültürel, sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	Dış çevreden gelen tehditler (parklar, kafeler) Toplumda Şiddetin artması Parçalanmış ailelerin sayısında gözlenen artış.
Teknolojik	Teknoloji bağımlılığı ve kontrolsüz teknoloji kullanımı.
Mevzuat-Yasal	İstihdam politikaları Çok sık değişen ortaöğretim sınavları
Ekolojik	Çevre bilincinin yeterince yerleşmemiş olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	İlköğretimde devamsızlık
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Özel öğretimin payı
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
9	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
10	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
11	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
12	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
13	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
14	Hayat boyu rehberlik hizmeti
15	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Eğitim, çalışma ortamlarının kalitesinin artırılması
8	Donatım eksiklerinin giderilmesi
9	Okulumuzdaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### VİZYONUMUZ

Kalitesi ve başarısı ile tercih edilen bir kurum olmak.

### MİSYONUMUZ

Biz; çağın gerektirdiği bilgi ve birikimle donanmış bir kurum olarak öğrencilerimizi; ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, insani değerlere sahip, öğrenmeyi öğrenen, teknolojiyi kullanan, yaşamdaki değişikliklere uyum sağlayabilen, başarılı bireyler olarak yetiştirerek, üst eğitim kurumuna hazırlamak için varız.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

İletişime açıktır.

Verimlidir.

Tarafsızdır.

İşbirliğine önem verir.

Güvenilirdir.

Şeffaftır.

Adildir.

Saygılıdır.

Huzurlu bir ortam sağlar.

Hoşgörülüdür.

Etik davranır.

Personeli uzmandır.

Ulaşılabilir.

Çalışkandır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	90	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Eğitmen eğitimi alan rehberlik öğretmeni sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.2.1.b	Ortaöğretim kurumlarını tanıtım amacıyla yapılan lise gezisi sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.c.	Başarıyı artırmaya yönelik kurslar	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.d.	Verimli ders çalışma yöntemleri konulu seminerler	2	3	4	4	5	5
PG.2.1.e.	Çocuk ve ergenle iletişim konulu veli semineri	2	3	3	3	3	3
PG.2.1.f.	Tarihi ve kültürel geziler düzenlenmesi	2	4	5	5	5	6
PG.2.1.g.	Ders dışı faaliyetler ve kurslar düzenlenmesi	5	8	10	10	10	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Rehberlik öğretmenlerinin Eğitici eğitimi kurslarına katılımı	Rehberlik Öğretmeni	1 Eylül- 14 Haziran
2.1.2	Anadolu Liseleri ve Meslek Liselerine Okul tanıtım gezileri düzenleme	Rehberlik Öğretmeni ve İlgili Müdür Yardımcısı	4 Şubat- 14 Haziran
2.1.3	İYEP ve Yetiştirme kurslarının düzenlenmesi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler	1 Ekim – 7 Haziran
2.1.4	Verimli ders çalışma yöntemleri konulu seminerler	Rehberlik Öğretmeni	1 Ekim – 7 Haziran
2.1.5	Çocuk ve ergenle iletişim konulu veli semineri	Rehberlik Öğretmeni	1 Ekim – 7 Haziran
2.1.6	Tarihi ve kültürel geziler	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler	1 Ekim – 7 Haziran
2.1.7	Ders dışı faaliyetler ve kurslar açılması	Sorumlu İdareci ve Çukurova HEM	1 Ekim – 7 Haziran

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Anadolu Liseleri ve Meslek Liselerine Okul tanıtım gezileri düzenleme	3	5	5	5	5	6
PG2.2.b	Mesleklerinde başarılı kişilerin okula davet edilerek öğrencilerle meslek hakkında sohbet toplantıları düzenleme	2	4	5	6	7	8
PG.2.2.c	Meslek tanıtımı amacıyla işyerlerini ziyaret ederek yerinde bilgi almak	1	3	4	5	6	7

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Anadolu Liseleri ve Meslek Liselerine Okul tanıtım gezileri düzenleme	Rehberlik Öğretmeni ve İlgili Müdür Yardımcısı	4 Şubat- 14 Haziran
2.2.2	Mesleklerinde başarılı kişilerin okula davet edilerek öğrencilerle meslek hakkında sohbet toplantıları düzenleme	Rehberlik Öğretmeni ve İlgili Müdür Yardımcısı	1 Ekim – 7 Haziran
2.2.3	Meslek tanıtımı amacıyla işyerlerini ziyaret ederek yerinde bilgi almak	Rehberlik Öğretmeni ve İlgili Müdür Yardımcısı	1 Ekim – 7 Haziran

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Düzenlenen hizmetiçi eğitim sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	4	4	4	6	7	8
PG.3.1.c	Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.d	Bireyselleştirilmiş eğitim programı eğitimine katılan öğretmen sayısı	20	25	30	35	40	44
PG.3.1.e	Rehberlik öğretmenlerince düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı	100	150	200	250	300	350
PG.3.1.f	Okulların küçük onarım işleri için müdürlük oluşturulan ekip sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.g	Okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak paylaşım yapacakları toplantı sayısı	4	6	7	8	9	10
PG.3.1.h	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Alan Personel Sayısı	25	27	30	35	40	44
PG.3.1.ı	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici eğitim alan öğretmen sayısı	30	32	34	36	40	44
PG.3.1.i	Hijyen eğitimi alan personel sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.3.1.j	Okul güvenliği için görevlendirilen personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.k	Okul öğrenci servislerinin denetlenme sayısı	4	8	8	8	8	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitime öğretmenleri teşvik etmek	Okul İdaresi	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.2	Lisans üstü ve Doktora Eğitime öğretmen ve idarecileri teşvik etmek	Okul İdaresi	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.3	İdareci ve Öğretmenlere BEP hazırlama ve kaynaştırma eğitimi seminer düzenlenmesi	Okul İdaresi, Rehberlik Öğretmenleri	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.4	Rehberlik öğretmenlerince eğitim seminerleri düzenlenmesi	Rehberlik Öğretmenleri	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.5	Okulların küçük onarım işlerine okul bünyesinde çözüm bulunması	Yardımcı Hizmetli Personeller	Tüm Yıl
3.1.6	Okul idarecilerinin yönetim süreci ile ilgili toplantılar yapması	Okul İdaresi	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.7	Personellerin İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Alması ve bu bilgileri uygulama	Öğretmenler ve Diğer Personeller	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.8	Öğretmenlere Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici eğitim olanakları sağlamak ve yönlendirmek	Okul İdaresi ve öğretmenler	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.9	Okul Kantin çalışanları ve temizlik personeline hijyen eğitimi aldirmek	Okul idaresi ve Okul Çalışanları	01 Eylül – 31 Haziran
3.1.10	Okul güvenliği için personel görevlendirilmesi	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	15 Eylül – 15 Haziran
3.1.11	Okul öğrenci servislerinin denetlenmesi	İlgili Komisyon	15 Eylül – 15 Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	15000	20000	25000	30000	35000	125000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40478	43000	45000	50000	55000	60000	253000
<b>TOPLAM</b>	40478	58000	65000	75000	85000	95000	418478

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



**SEMİHA YÜCEL AKDEĞİRMEN İLKOKULU/ ORTAOKULU**

**FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

<b>TEMA-EKO OKULLAR</b>								
<b>Stratejik Amaç:</b>	Okul içerisinde eğitim öğretim dışında öğrenci ve personeli toplum yararına çalışmaya teşvik etme.							
<b>Stratejik Hedef :</b>	Yaşanılabilir çevrenin devamlılığını sağlamak.							
<b>Faaliyet/Projeler</b>	<b>İzleme</b>						<b>Değerlendirme</b>	
<b>Faaliyet/Projeler</b>	<b>Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi</b>	<b>Faaliyetten Sorumlu Kurum/Birim/ Kişi</b>	<b>Maliyeti</b>	<b>Ölçme yöntemi ve raporlama süresi</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Faaliyetin durumu</b>	<b>Tamamlanmama nedeni</b>	<b>Öneriler</b>
<b>Beyaz Bayrak</b>	<b>01/06/2016</b> <b>01/06/2019</b>	<b>Hacı Mehmet ÇÖL</b> <b>Mehmet MUDU</b>		<b>3 YIL</b>		<b>Devam Ediyor</b>		
<b>Sıfır Atık Projesi</b>	<b>01/06/2018</b> <b>01/06/2021</b>	<b>Hacı Mehmet ÇÖL</b> <b>Mehmet MUDU</b>		<b>3 YIL</b>		<b>Devam Ediyor</b>		
<b>Yemekte Denge Projesi</b>	<b>12/10/2018</b> <b>05/06/2019</b>	<b>Hacı Mehmet ÇÖL</b> <b>Mehmet MUDU</b>		<b>220 gün</b>		<b>Devam Ediyor</b>		
<b>Ana Baba Eğitimi</b>	<b>12/11/2018</b> <b>12/06/2019</b>	<b>Gökmen ÇİÇEKDEMİR</b> <b>Necmiye ÇİFTÇİ</b>		<b>220 gün</b>		<b>Devam Ediyor</b>		

**EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	ORHAN ALTUN	Okul Müdürü	
2	MEHMET MUDU	Müdür Yard.	
3	NECMİYE ÇİFTÇİ	Rehberlik Öğretmeni	
4	VELİ KARA	Öğretmen	
5	ÜLFET ÖZÜPEK	Okul Aile Birliği Başkanı	
6	GÜLCAN KÜÇÜKGÖDE	Okul Aile Birliği	

Yukarıda sunulan Semiha Yücel Akdeğirmen İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 52 (Elli iki) sahifeden ibaret orijinal nüsha olup, tarafımızdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

**Orhan Altun**  
**Okul Müdürü**

**UYGUNDUR**

**...../02/2019**

**Ayhan DAĞLI**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**